

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОО**

**Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	122	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	116	
самостоятельная работа	6	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	33	33	69	69
Практические	36	36	11	11	47	47
В том числе в форме практ.подготовки	50	50	24	24	74	74
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа	2	2	4	4	6	6
Итого	74	74	48	48	122	122

Программу составил(и):
Препод., Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы финансовой грамотности
2.1.4	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	История России
2.1.9	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.10	Основы педагогики
2.1.11	Основы психологии
2.1.12	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.13	Производственная практика
2.1.14	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Экзамен по модулю
2.1.19	Медико-биологические основы здоровья
2.1.20	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.5	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.6	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)
2.2.8	Экзамен по модулю
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры;

структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
 понятие и компоненты информационной культуры общества;
 критерии и качества информационной культуры человека;
 положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
 понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
 алгоритм осуществления педагогической поддержки;
 условия эффективной педагогической поддержки;
 тактики педагогической поддержки;
 особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
 понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
 структура и содержание рабочей программы воспитания;
 вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
 особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
 критерии экспертизы программы.

3.2 Уметь

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
 анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
 применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
 осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
 составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
 осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
 анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

3.3 Иметь практический опыт

проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
 проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
 проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО /Тема/	6					

1.2	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	6					
1.6	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.7	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.8	<p>Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	<p>Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.10	<p>Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.11	<p>Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> <p>/Пр/</p>	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.12	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.13	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.14	Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	6					
1.15	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.16	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.17	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.18	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.19	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.20	Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	6					
1.21	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.22	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.23	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.24	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.25	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.26	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.27	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.28	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.29	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.30	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.31	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.32	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.33	Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	6					
1.34	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.35	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.36	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.37	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.38	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.39	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.40	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.41	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.42	Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	6					
1.43	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.44	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.45	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.46	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.47	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.48	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.49	Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.50	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.51	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.52	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.53	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					

1.54	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. /Лек/	7	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.55	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО /Лек/	7	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.56	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. /Лек/	7	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.57	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.58	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.59	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.60	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.61	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.62	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.63	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры /Тема/	7					
1.64	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.65	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.66	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.67	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.68	Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	7					
1.69	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.70	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.71	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.72	Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.73	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.74	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО. /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.75	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». /Пр/	7	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.76	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп /Пр/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.77	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.78	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.79	/ЗачётСОц/	7		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия

- в) специальность
г) специализация
4. В Древней Греции педагогом называли...
- а) раба - детоводителя
б) жреца
в) педонома
г) грамматика
5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...
- а) специализацией
б) специальностью
в) творчеством
г) деятельностью
6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...
- а) учитель
б) педагог
в) воспитатель
г) наставник
7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...
- а) воспитанием
б) образованием
в) педагогической деятельностью
г) социальной деятельностью
8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...
- а) рабовладельческому строю
б) первобытнообщинному строю
в) новому времени
г) средним векам
9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
в) целеполагание
г) невозможность творческого подхода
10. К педагогическим работникам не относится...
- а) воспитатель детского сада
б) педагог-психолог
в) домашний учитель
г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является...
- а) оценка результатов
б) диагностика
в) выбор педагогических средств
г) постановка целей
12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...
- а) семейное воспитание
б) репетиторство
в) преподавание
г) социальное воспитание
13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...
- а) ориентационной
б) конструктивной
в) рефлексивной
г) информационной
14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...
- а) отношение к детству
б) гуманитарность сознания педагога
в) гуманитарная культура
г) систематичность и последовательность
15. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:
- а) конструктивным
б) организаторским
в) творческим
г) прогностическим
16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...
- а) идеал

- б) требования к личности учителя
в) уровень квалификации
г) профессиограмма
17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...
- а) специальностью
б) квалификацией
в) образованностью
г) мастерством
18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...
- а) компетентностью
б) мастерством
в) творчеством
г) самоопределением
19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...
- а) педагогическим становлением
б) развитием педагога
в) педагогической направленностью
г) профессиональным самовоспитанием
20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...
- а) способность к сочувствию
б) терпимость к чужому мнению
в) умение анализировать свои действия
г) способность к творчеству
21. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) социальная
б) общая
в) дифференциальная
г) педагогическая
22. Автор научной рефлексологии:
- а) А.Р.Лурия
б) И.П.Павлов
в) И.М.Сеченов
г) В.М.Бехтерев
23. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
- а) стороннее
б) скрытое
в) включенное
г) открытое
24. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...
- а) самооценку
б) критику
в) оценку
г) самоконтроль
25. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...
- а) индивидуальностью
б) личностью
в) с индивидом
г) субъектом
26. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...
- а) образования
б) воспитания
в) социализации
г) обучения
27. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...
- а) благодаря волевым усилиям
б) без определенного намерения
в) при ослаблении сознательного контроля
г) в связи с постановкой цели
28. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...
- а) невербальным средствам общения
б) речевым способностям
в) перцептивным способностям
г) вербальным средствам общения
29. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...
- а) целенаправленности

- б) организованности
в) отсутствия волевого усилия
г) отсутствия интереса к объекту или деятельности
30. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...
- а) естественным
б) формирующим
в) лабораторным
г) констатирующим
31. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология
б) научная психология
в) экспериментальная психология
32. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
- а) в 18 в.
б) в 19 в.
в) к концу 19 в.
33. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
б) поведение
в) психика
г) душа
34. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология
б) общая психология
в) социальная психология
г) поведенческий подход
35. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г.Лейпциге?
- а) Выготский Л.С
б) Вундт В.
в) Бехтерев В.И.
36. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
б) самонаблюдения
в) проективных тестов
г) тестирования отдельных психических функций
37. Кто является автором?
«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона
б) Демокрита
в) Аристотеля
38. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
б) темперамент и способности
в) желания и потребности
г) эмоции и воля
39. Основные функции психики:
- а) отражение и защита организма
б) отражение и регуляция поведения и деятельности
в) защита организма и представление
г) регуляция поведения и прогнозирование
40. Формы мышления:
- а) воображение, представление, фантазия
б) конвергенция и дивергенция
в) синтез, анализ, сравнение
г) понятие, суждение, умозаключение

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Ростовской области.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.

8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
12. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОС ДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста.
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.
44. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ.
45. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
46. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
47. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
48. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
49. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
50. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.

15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
17. Философские основы воспитания и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
20. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодёжной) субкультуре.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

1 Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

2 Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования

2 Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой

3 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

4 Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

5 Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

6 Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.

Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.

3 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Дружба в фольклоре и детской литературе

2 Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

3 Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.

Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

4 Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)

Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)

5 Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста

6 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2 Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3 Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2 Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания

3 Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья

4 Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста

(воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.

3 Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.

4 Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

5 Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Формирование чувства прекрасного.

2 Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

3 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

1 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

2 Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

4 Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные и требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

5 Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

Тема 10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1 Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2 Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

Тема 11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

2 Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки

3 Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Тема 12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

2 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

Типовые задания

Разберите ситуации и ответе на вопросы:

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания —необыденного!. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усвершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности.

Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
письменный опрос
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зверева О. Л., Кульпина Л. Ю.	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
Л2.2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
--	--	--	---	--	--